

LA LECTURA EN EL APRENDIZAJE DE LA ORTOGRAFÍA DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

READING IN THE LEARNING OF SPELLING BY NINTH- GRADE STUDENTS OF BASIC GENERAL EDUCATION

Edison Mauricio Puglla Vélez¹

Recibido: 2024-03-16 / Revisado: 2024-04-12 / Aceptado: 2024-05-15 / Publicado: 2024-07-01

Forma sugerida de citar: Puglla-Vélez, E. M. (2024). La lectura en el aprendizaje de la ortografía de los estudiantes de noveno año de educación general básica. *Revista Científica Retos de la Ciencia*. 8(18). 11-23. <https://doi.org/10.53877/rc.8.18.20240701.2>

RESUMEN

La investigación se centró en la lectura como un método de enseñanza para el aprendizaje de la ortografía. El objetivo principal fue contribuir a la mejora del aprendizaje de la relación entre la lectura y la ortografía, en la asignatura de lengua y literatura, en los estudiantes de noveno año paralelo "A" de la escuela Miguel Riofrío para garantizar la formación eficaz de los estudiantes. Se empleó una población de 14 estudiantes, el muestreo fue no probabilístico y por conveniencia. Se utilizó un enfoque cuali-cuantitativo, de tipo descriptivo y de diseño no experimental. Se manejó el método estadístico. En función al enfoque de la investigación se aplicó un test a los investigados. Los resultados revelan que los estudiantes presentan un bajo conocimiento y dominio de las reglas ortográficas. Sin embargo, la aplicación de un lineamiento alternativo resultó positivo, ya que, mejoraron sus habilidades expresivas. Con respecto a las conclusiones se destaca que, la lectura impulsa al aprendizaje lo que la hace un camino eficiente para alcanzar conocimientos de ortografía.

Palabras clave: aprendizaje, comprensión, lectura, lengua escrita, ortografía.

ABSTRACT

The research focused on reading as a teaching method for learning spelling. The main objective was to contribute to the improvement of the learning of the relationship between reading and spelling, in the subject of language and literature, in the students of the ninth grade parallel "A" of the Miguel Riofrío school to guarantee the effective training of the students. A population of 14 students was used, the sampling was non-probabilistic and for convenience. A qualitative-quantitative, descriptive and non-experimental approach was used. The statistical method was used. Depending on the focus of the research, a test was applied to the researchers. The results reveal that students have a low knowledge and mastery of spelling rules. However, the application of an alternative guideline was positive, as their

¹ Licenciado en Ciencias de la Educación mención Educación Básica. Investigador Independiente. Ecuador. edisonpuglla07@gmail.com / <https://orcid.org/0009-0005-2961-0245>

expressive skills improved. Regarding the conclusions, it is highlighted that reading drives learning, which makes it an efficient way to achieve spelling knowledge.

Keywords: comprehension, learning, reading, spelling, written language.

INTRODUCCIÓN

A lo largo de los años la lectura ha sido vital para la vida y desarrollo del ser humano, ya que, el simple hecho de leer nos permite informarnos, comunicarnos, aprender e inclusive distraernos (Fundación Polar, s.f.). El acto de leer en sí tiene distintas finalidades y la que más se destaca en esta investigación es la de ampliar el conocimiento, por ende, se esquematiza el proceso de la lectura para generar aprendizajes de ortografía.

“En la actualidad el número de alumnos que cometen faltas ortográficas al traducir gráficamente sus pensamientos es elevado, e incluso podemos pensar que este número va en aumento” (Mora, 2014). Este es un grave problema que sufre la comunidad educativa en general lo que conlleva la necesidad urgente de contar con resultados de una investigación que se convierta en un material de apoyo para el mejoramiento del aprendizaje de la ortografía.

La interacción entre el docente y estudiante dentro del ámbito educativo también se ve limitado por el bajo conocimiento de las reglas ortográficas, en la mayoría de los casos por parte de los estudiantes, ya que si el mensaje no es expuesto de manera clara “pierde calidad y quizá al cambiar alguna letra o tilde, pudiera modificarse el significado” (Espinosa, 2021, p. 8).

Para determinar el problema ha sido necesario hacer un diagnóstico a través de instrumentos de investigación que fueron aplicados al curso de noveno año de la escuela “Miguel Riofrío”. Mediante fichas de observación se ha podido detectar que no se toma en consideración la corrección de las palabras, esto genera un deficiente aprendizaje de las reglas gramaticales. Los resultados de la aplicación de un pre-test de ortografía demostraron que los estudiantes poseen un bajo conocimiento y dominio de las reglas ortográficas.

Las causas presentadas anteriormente llevan a plantear la siguiente interrogante: ¿De qué manera influye la lectura en el aprendizaje de la ortografía de los alumnos de noveno año paralelo “A”? Esta interrogante permite centrarse en un objetivo general que consiste en contribuir a la mejora del aprendizaje de la relación entre la lectura y la ortografía, en la asignatura de lengua y literatura, en los estudiantes de noveno año paralelo “A” de la escuela Miguel Riofrío para garantizar la formación eficaz de los estudiantes.

A más de contribuir a la construcción de conocimientos de ortografía, se espera determinar el nivel de impacto de la lectura en el aprendizaje de la ortografía para avalar la eficacia del método, y finalmente plantear lineamientos alternativos que coadyuven a resolver la problemática detectada a efectos de garantizar mejores niveles de aprendizaje en los estudiantes.

El estudio de la lectura como un camino viable para el aprendizaje de la ortografía está relacionado con la escritura y redacción de textos que requieren del dominio absoluto de la ortografía, y dicha destreza asegura la comunicación escrita. Entonces, para alcanzar el dominio ortográfico se puede utilizar el ejercicio de la lectura, “[...] los buenos lectores, (con excepciones claro), tienen buena ortografía, se debe de tener en cuenta que el que lee no sólo comprende las palabras sino que ‘ve’ sus características ortográficas” (Santillana, s.f.).

La investigación favorecerá a todos los actores educativos involucrados, ya que, ampliarán sus habilidades comunicativas. Además, se pretende fomentar la práctica habitual de la lectura, más aún, apoyar a la metodología docente para corregir en los estudiantes una correcta escritura. Los estudiantes mejoraran la ortografía de palabras, frases y oraciones, hecho que les permitirá expresar sus ideas y sentimientos sin ninguna dificultad; de esta manera se tendrán sujetos más activos, críticos y creativos.

Lectura: Concepto

El ser humano aprende constantemente y en ese proceso, la lectura contribuye a construir nuevos aprendizajes. Con ello, la lectura puede entenderse como un proceso mental que

incluye la técnica de decodificación de información de un texto; al mismo tiempo, “[...] es un tipo de destreza cognitiva que representa el eje central del proceso educativo, dado que de su dominio depende, en gran parte, el acceso al conocimiento de cualquier área y, por tanto, el éxito escolar” (Ochoa et al., 2017, p. 254).

La lectura es un proceso mental que permite concebir y comprender una información lo que daría como resultado el aprendizaje de algo nuevo; además, es una actividad placentera que fortalece la creatividad literaria. Esta simple acción le permite al ser humano abrirse al mundo del conocimiento.

La lectura es, pues, un medio a través del cual desarrollar la capacidad para reflexionar sobre las grandes discusiones históricas que han sustanciado la explicación de los conflictos sociales, culturales y políticos y que por sus implicaciones han orientado los modos en los que el sujeto se vincula y piensa su mundo (Morales, 2020, p. 5).

La lectura permite crear puentes hacia un mundo de lo desconocido lo que la hace, “un medio para evadirse y para eliminar estrés [...]. Es la única manera que tenemos de conocer nuevas cosas, de separarnos de nuestra propia realidad y adecuarnos a otras» (Jiménez, 2015, p. 121).

La lectura en el aprendizaje de la ortografía

León (2017) subraya la importancia de la lectura en la adquisición de aprendizajes de ortografía:

Siempre puedes trabajar en tu escritura y en mejorar la manera en la que escribes. [...] ha funcionado la lectura, ya que a través de ella te habitúas a ver ciertas palabras escritas y a mejorar tu ortografía a través de la imitación (párr. 8).

La lectura es una de las actividades que utiliza el ser humano para generar conocimiento, ésta a la vez resulta muy efectiva para enseñar y aprender. La autora Perriconi (s.f.) señala que “La lectura es para nosotros, una experiencia de aprendizaje, en la medida en que a través de ella incorporamos y adoptamos, en definitiva, la cultura” (párr. 2). Cuando se realiza una lectura no solo se conoce o se profundiza conciencia en ciertos temas, sino que permite generar un amplio conocimiento en grafías y formas de escribir; en sí el aprendizaje de la ortografía.

Al hablar del aprendizaje por experiencia es importante señalar al gran pedagogo John Dewey, precursor de esta teoría. Él asegura que hay un aprendizaje y un conocimiento después de una experiencia (Ruiz, 2013). Cuando el aprendizaje viene desde la experiencia éste es más rápido y significativo, y el conocimiento se mantiene a largo plazo. Entonces, al ser la lectura una experiencia de aprendizaje se convierte en un método efectivo para la construcción de saberes en contenidos de ortografía.

El contacto que tiene el lector con las palabras del texto le permitirá entender cómo es la escritura correcta lo que implica a que tenga una mejor redacción en sus escritos. En este ámbito, la lectura “mejora la escritura debido a que se puede identificar visualmente el uso correcto de signos de puntuación, acentuaciones y gramática en general. [...]” (Laboratorios Farma, 2021, párr. 9).

Beneficios de la lectura

Leer es una de las actividades más sanas en la que una persona puede invertir su tiempo; contribuye a desarrollar un sin número de habilidades y es uno de los procesos más notables para adquirir un aprendizaje. Grijalva (2016) establece,

La lectura puede ser una forma de conocimiento, puede ayudarnos a encontrar soluciones en la vida, también puede ser una forma de placer y, en algunas ocasiones felices, puede conjuntar todo: conocimiento, ayuda en la búsqueda de respuestas vitales y placer (p. 8)

La actividad lectora contribuye al desarrollo personal y a la construcción de una vida plena mediante la concreción de logros. Vargas, et al., (2018, p. 33) concluyen:

La lectura expande tu vocabulario.

Leer puede mejorar las habilidades sociales.

La lectura aumenta la conectividad de tu cerebro.

Activa la memoria a corto y largo plazo, en especial la semántica y episódica.

Mejora las habilidades expresivas: escritura, ortografía y síntesis de conceptos.

La lectura ayuda a desarrollar las capacidades comunicativas para adecuarse a los distintos contextos. En el campo de la educación, la actividad de leer mejora la pronunciación de las palabras, fomenta el pensamiento crítico, perfecciona la expresividad en la lengua hablada, etcétera. El simple hecho de fortalecer y fomentar el hábito lector dentro y fuera de clases le permitirá al estudiante realizarse en todo sentido, es decir, la lectura convierte a un aprendiz en un ser activo tanto en el proceso de enseñanza – aprendizaje como en su compartimento dentro la sociedad.

La lectura debe volverse inherente a la vida cotidiana del ser humano porque desde esta acción surgen otras actividades como la enseñanza, la crítica, la reflexión y la imaginación. De acuerdo con Cabrera (2015), “la importancia de la lectura, (...) es un proceso cognoscitivo que consiste en la interpretación de signos gráficos por medio de recreaciones mentales que permiten ver lo que no está presente, es decir imaginar una realidad” (p. 77).

Ortografía: Definición

La ortografía regula la escritura correcta y convierte a un texto en un excelente medio de comunicación. La ortografía es el aspecto principal de un escrito que refleja coherencia, secuencia y destaca el mensaje que se quiere compartir.

La ortografía es parte fundamental en la redacción de todo documento, ya sea a nivel educativo, literario, profesional, científico, artístico o de cualquier índole, por tal motivo, las reglas y su aplicación que rigen las normas del idioma español, son determinantes en la transmisión de ideas, pensamientos, criterios, opiniones, análisis, síntesis, argumentaciones, otros; por lo tanto, ejercen un valor extraordinario en la recepción y entendimiento transparente, claro y correcto de todos los escritos realizados por el ser humano (Valdiviezo y Solís, 2016, p. 28).

“La palabra ortografía tiene origen griego y está formada por 4rtos ‘correcto’ y grapho ‘escribir’, por lo que su significado sería ‘escribir correctamente’” (Carriquí, 2015, p. 6). En este sentido, la Real Academia Española define a la ortografía como un “conjunto de normas que regulan la escritura de una lengua” (2001). La comunicación escrita es un canal de interrelación entre la población humana, y un aspecto principal de esta es la ortografía; que representa la escritura de palabras, mismas que deben ser escritas correctamente para que el receptor las pueda entender.

Ortografía y su proceso de aprendizaje

El aprendizaje de la ortografía siempre ha sido canalizado con la memorización de reglas y repetición de palabras. Al menos estas alternativas de enseñanza han sido eficaces hasta un cierto límite, ya que para un estudiante e inclusive para un adulto recordar más de 50 reglas gramaticales es complejo, puesto que, la memoria es frágil y tiende a olvidar conocimientos cuando ya no son puestos en práctica. Es por eso que el aprendizaje de la ortografía debe ser más una experiencia antes que una memorización.

Por otra parte, “No podemos pretender que un niño de primer grado se aprenda todas las reglas ortográficas, pero tampoco podemos permitir que un estudiante de undécimo año de colegio carezca de ciertas reglas básicas de ortografía” (Ríos, 2012, p. 182). Entonces, la memorización de las reglas gramaticales no asegura en su totalidad la escritura correcta de las palabras, por ejemplo, se tiene entendido que los verbos terminados en -ger se escriben con “g”, pero cuando escriben “tejer” también pueden escribir “teger” y esto puede darse por

la poca claridad en la enseñanza de la ortografía por parte del docente; puesto que, dicha palabra exceptúa la regla.

Investigadores educativos mantienen la idea de que, “la lectura y la escritura manuscrita constituyen vías para la adquisición de conocimiento ortográfico” (Diuk, et al. 2014, p.59). Lo que significa que la lectura contribuye a escribir de manera correcta. El procedimiento que se utiliza para aprender ortografía desde la lectura es cohesionar el proceso didáctico para leer (prelectura, lectura y poslectura) y el proceso de aprendizaje de ortografía de Gabarro que es: 1. Ven a la imagen en su mente; 2. Sensación de seguridad si la imagen es bastante clara y segura, 3. Escriben la palabra (Gabarro, 2011).

En la fase de la prelectura el estudiante tendrá una primera aproximación al texto. En la lectura el estudiante leerá y vislumbrará la escritura correcta de palabras, en ese momento va a guardar en su mente la palabra con la grafía correcta y finalmente en la poslectura el estudiante va a escribir textos con las palabras nuevas, es decir, palabras que probablemente escribía mal o desconocía su escritura, las reemplazará con aquellas que entendió con la lectura.

En resumen, cuando un estudiante lee comprende la grafía de las palabras, el contexto en que se debe escribir, y sobre todo las letras que lo conforman, por ejemplo, cuando se lee un texto que tienen los términos “ahí, hay, ay” el lector entenderá las características y diferencias de esas palabras cuando y no utilizarlas. De esta manera la lectura influye de manera directa en el aprendizaje de la ortografía.

Beneficios de una correcta ortografía

La ortografía es el aspecto que le da mayor realce a un texto y a partir de una correcta ortografía se dan a conocer ideas y sentimientos. Es por eso que, “la ortografía nos ayuda a utilizar de una manera adecuada las palabras. Ayudando a que nuestra comunicación escrita sea eficaz y que aquellos que lean nuestros escritos sean capaces de entenderlos de una manera fácil” (Mejías, 2015, p. 5).

La ortografía siempre va a primar en la personalidad de un sujeto, puesto que contribuye a la formación de una buena imagen personal y profesional. León (2017), escenifica que la ortografía permite:

Tus ideas se pueden comunicar más fácilmente: Uno de las comunicaciones que opta el ser humano es la escrita, en torno, la ortografía hace que la idea que quieras transmitir sea entendida con mayor facilidad hacia los receptores.

Habla de tu respeto por las reglas: Si aplicas correctamente las reglas gramaticales en un texto escrito, te será fácil respetar reglas en una sociedad.

Mejora tu nivel de comunicación: El simple hecho de usar correctamente las reglas gramaticales, los signos de puntuación. Notarás que al momento de hablar las tomarás en cuenta.

Las reglas ortográficas, los signos de puntuación, las tildes, las letras y palabras en mayúsculas, etc. son los aspectos que deben realzar la información en un texto escrito, es por ello, que “la ortografía es la base del buen entendimiento” (Rosado, 2020, p. 9). La ortografía permite estructurar de una manera coherente y secuencial un texto.

Cuando se habla de una correcta ortografía, se entiende que, a partir de ello se pueden compartir cosas positivas que a diferencia de una mala ortografía se denota inseguridad y una personalidad desorganizada (Colegio Williams, 2021). Es por ello que, al mejorar la forma en la que se escribe, también se está perfeccionando las habilidades personales e intrapersonales.

MÉTODOS Y MATERIALES

El presente trabajo investigativo se desarrolló en el área de educación del Ecuador, centrado en la provincia y cantón de Loja, parroquia urbana San Sebastián, en la escuela de educación básica “Miguel Riofrío” que está entre las calles Bernardo Valdivieso y Mercadillo.

La población objeto de la investigación la integraron 14 estudiantes entre hombres y mujeres de noveno año de educación básica paralelo "A" de la sección vespertina. El tipo de muestreo fue no probabilístico y por conveniencia, es decir, se opta por la población antes mencionada porque son más accesibles a la investigación en tiempo, lugar y espacio.

El tipo de investigación fue descriptivo. A través de la observación y descripción se pudo comprender la realidad educativa tal y como se desarrolla. El diseño es no experimental, porque se trabajó con un grupo humano social, al cual se le aplicó una ficha de observación y un pretest para conocer la magnitud del problema y poder plantear una posible solución.

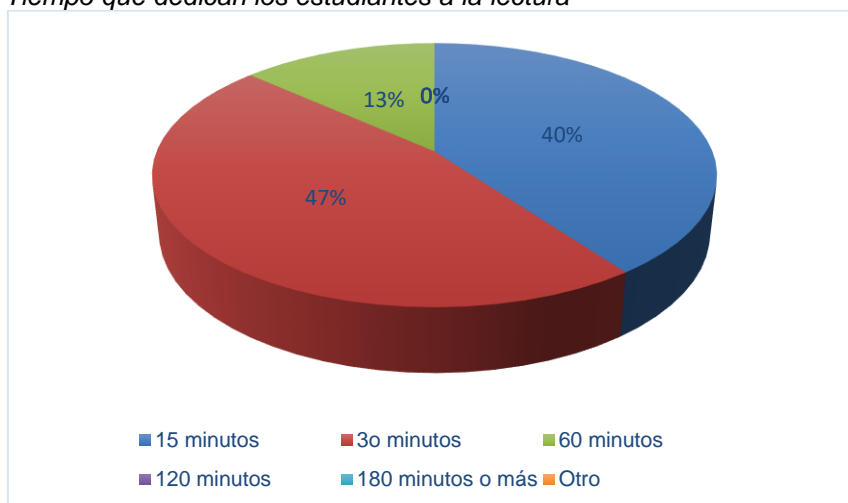
Los principales métodos utilizados en la investigación fueron: Método científico; contribuyó a la generación y construcción del nuevo conocimiento. Método estadístico; ideal en el manejo de los datos cuantitativos y cualitativos de la investigación (Castillo, 2021). A partir de este se esquematizaron los datos numéricos en tablas y figuras lo que abrió paso al análisis de los resultados. Método analítico; fue vital para el análisis de las distintas técnicas e instrumentos de investigación, permitió indagar las causas y efectos del problema.

Se diseñaron encuestas y test evaluativos de acuerdo a los objetivos de la investigación y se aplicaron a la población ya mencionada. Se tabuló estadísticamente la información obtenida, se realizó tablas y gráficos por cada pregunta para una mejor comprensión de los resultados. Cada respuesta obtenida de la encuesta se contrastó con lo que refiere la literatura; además, se realizó una análisis cualitativo y cuantitativo.

Con respecto al diseño del lineamiento alternativo se procedió al análisis de los resultados obtenidos en el diagnóstico y en el pre-test de ortografía lo que llevo a la elaboración del material de apoyo que facilitaría a la lectura el aprendizaje de la ortografía. En este material se enfatizó en las reglas ortográficas que los estudiantes presentaban mayor dificultad. Una vez diseñado el lineamiento alternativo en su totalidad, se procedió a la ejecución del mismo, dando cumplimiento a las actividades planteadas. Durante la aplicación del lineamiento alternativo se realizaron actividades iniciales, medias y finales con objetivos concretos para obtener resultados positivos. Así mismo, cada día se abordaron los temas con actividades lúdicas para lograr aprendizajes altamente significativos. Cada día se trabajó con estrategias metodológicas que permitieron la participación activa del estudiantado, siendo efectivas y eficaces en el proceso formativo. Finalmente, para evaluar el impacto del material se aplicó un post test, mismo que serviría para comparar los datos con los resultados iniciales (pre test) obtenidos con la aplicación del diagnóstico.

RESULTADOS

Figura 1
Tiempo que dedican los estudiantes a la lectura



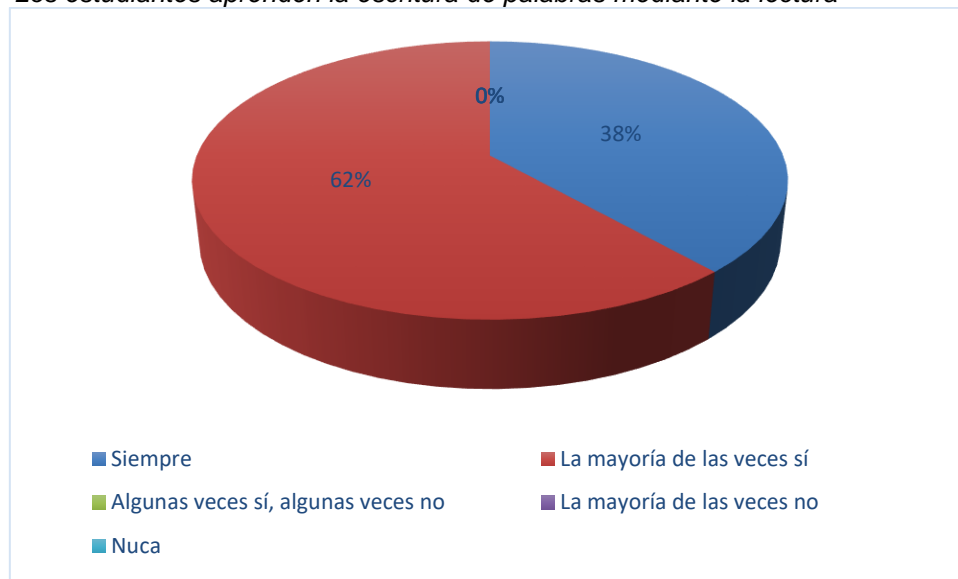
Nota: El tiempo que dedican los estudiantes a la lectura es de 30 minutos.

En base a los resultados que se presentan en la figura 1 se puede deducir que, los estudiantes dedican un tiempo de 30 minutos a la lectura un 47 %, 15 minutos un 40 % y 60 minutos un 13 %. Los datos indican que, la población encuestada en su totalidad dedica un tiempo mínimo a la lectura lo que de alguna manera demuestra que accederán al conocimiento ortográfico.

Es importante mencionar que, el tiempo destinado a leer se convierte en un factor determinante a la hora de escribir correctamente, es decir, un estudiante entre más tiempo dedique a la lectura mejor será su capacidad para generar aprendizajes ortográficos. Entonces, los alumnos que dedican media hora a la lectura tendrán una mejor facultad de escribir textos evitando en su mayoría las faltas ortográficas.

Figura 2

Los estudiantes aprenden la escritura de palabras mediante la lectura



Nota: La mayoría de las veces los estudiantes sí aprenden la escritura de palabras con la lectura.

Los resultados en la figura 2 muestran que, los estudiantes en la mayoría de veces sí aprenden la escritura de palabras con la lectura un 62 %, y siempre aprenden la escritura de palabras un 38 %. Las respuestas de los encuestados destacan a la lectura como un camino viable para mejorar la escritura.

La lectura va más que la información se ha logrado convertir en un método efectivo para vislumbrar la grafía correcta de palabras, frases u oraciones. Los estudiantes cuando están leyendo comprenden: el uso correcto de signos de acentuación; signos de puntuación; palabras homófonas, entre otras, esta actividad les permitirá adquirir el conocimiento necesario de escritura para redactar cualquier tipo de texto.

Figura 3
Forma en que los estudiantes corrigen los errores ortográficos



Nota: Los estudiantes corrigen los errores ortográficos mediante la lectura.

Los datos de la figura 3 establecen que, los estudiantes corrigen los errores ortográficos a través de la lectura un 40 %, mediante preguntas al docente un 33 %, mediante uso del diccionario un 13 %, y mediante el uso del auto corrector y mediante preguntas al docente y compañeros un 7 %. La información presentada indica que, la lectura es utilizada en la mayoría de los estudiantes como una técnica para el autoaprendizaje de la escritura.

Es importante destacar que, el aprendizaje de la ortografía es complejo por lo que la lectura sería una excelente alternativa para que el docente corrija los errores ortográficos en sus estudiantes. La lectura es una actividad para aprender, corregir y mejorar la escritura de textos. Los alumnos que utilizan la lectura para mejorar sus manuscritos podrán comprender y conocer las distintas características de la ortografía mediante la observación de palabras.

Resultados de la aplicación del lineamiento alternativo

Tabla 1

Escala de calificaciones

Escala cuantitativa	Escala cualitativa
Domina los aprendizajes requeridos. (DAR)	9,00-10,00
Alcanza los aprendizajes requeridos. (AAR)	7,00-8,99
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos. (PAR)	4,01-6,99
No alcanza los aprendizajes requeridos. (NAR)	≤ 4

Nota: Escala de calificaciones del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Ecuador.

Tabla 2

Calificaciones de los estudiantes en el pre y post test

Resultados del lineamiento alternativo					
PRE-TEST			POST TEST		
Escala Cual-Cuantitativa	f	%	Escala Cual-Cuantitativa	f	%
DAR: (9,00-10,00)	3	21%	DAR: (9,00-10,00)	5	36%
AAR: (7,00-8,99)	6	43%	AAR: (7,00-8,99)	4	29%

PAR: (4,01-6,99)	5	36%	PAR: (4,01-6,99)	5	36%
NAR: (≤ 4)	0	0%	NAR: (≤ 4)	0	0%
Total	14	100%	Total	14	100%

Nota: El número de estudiantes que dominan los aprendizajes requeridos aumentó de 3 a 5 discentes.

Los resultados del pre-test indican que, el 21% de la población obtuvieron una calificación de entre 9 y 10 puntos, el 43% tuvo de 7 a 8, 99 puntos, el 36% tuvieron una ponderación de 4 a 6,99 puntos, mientras que ningún estudiante obtuvo una calificación menor de 4 puntos. En el post test se muestra que, el 36% de los estudiantes obtuvieron una calificación de 9 y 10 puntos, el 29% tuvo de 7 a 8, 99 puntos, el 36% mantienen la misma calificación del pre test que es de 4 a 6,99 puntos y finalmente ningún estudiante tuvo una nota menor de 4 puntos.

Los datos de la aplicación del lineamiento alternativo muestran que, durante el pre-test solo el 21 % de los estudiantes dominaron los aprendizajes requeridos, sin embargo, después de la ejecución del material alternativo el porcentaje varió, ahora el 36 % de los estudiantes dominan los aprendizajes requeridos. Esto significa que 2 de los estudiantes que habían alcanzado los aprendizajes en el pre-test llegaron a dominar los aprendizajes en el post test. No obstante, el 36 % de los estudiantes aún están próximos a alcanzar los aprendizajes por lo que se recomienda la implementación de nuevas estrategias de enseñanza como la memoria visual de imágenes, ejercicio de escritura, entre otras, todo que esté en función del aprendizaje de la ortografía o en tal caso fomentar y fortalecer la lectura en todo contexto, esto con la finalidad de reconfortar el aprendizaje en los estudiantes.

En suma, la aplicación del lineamiento alternativo en los estudiantes de noveno año paralelo "A" de la escuela "Miguel Riofrío", resultó relevante para los sujetos que aprenden. Puesto que, los estudiantes progresaron en la escala de calificaciones cuantitativas de 7,00 a 10,00 puntos, y dentro de la escala de valoración cualitativa los estudiantes dominan los aprendizajes requeridos. Con esto es posible asegurar que el material alternativo planteado contribuye a resolver el aprendizaje - enseñanza de la ortografía a efectos de garantizar mejores niveles de conocimiento en los estudiantes. Esto permite determinar que, el lineamiento alternativo que tiene como idea central a la lectura como método de aprendizaje de la ortografía es eficaz para adquirir dominio y conocimiento de las reglas ortográficas

DISCUSIÓN

La presente investigación está directamente relacionada a mejorar la forma en que escriben los estudiantes y a los docentes facilitar la enseñanza de la ortografía, por eso, se tomó en consideración un objetivo general que trata de contribuir a la mejora del aprendizaje de la relación entre la lectura y la ortografía, en la asignatura de lengua y literatura, en los estudiantes de noveno año paralelo "A" de la escuela Miguel Riofrío para garantizar la formación eficaz de los estudiantes.

"La lectura ha cobrado gran importancia porque en ella se asientan las bases de la enseñanza, se adquieren conocimientos que facilita conocer todos los objetos de la naturaleza, es el eje central del proceso educativo [...]" (Domínguez, et al. 2015). Entonces, para que la lectura se convierta en una actividad relevante en la vida escolar de los alumnos, "es necesaria la acción educativa, de ahí que la implementación de una estrategia transversal que ayude a incrementar y fortalecer la capacidad lectora en educación media superior sea, hoy en día, indispensable para enseñar a aprender mejor" (Subsecretaría de Educación Media Superior de México [SEMS], 2015, p. 43).

Para convertir a los estudiantes en unos excelentes lectores, es indispensable el actuar de las autoridades de los centros educativos con actividades que promuevan el hábito lector, desde los docentes hasta los estudiantes. Además, la familia, desde la casa debe fortalecer la lectura en los sujetos que aprenden. De no presentarse estas acciones por parte de los actores educativos no se puede hablar que la lectura se va a convertir en una

herramienta de aprendizaje para los alumnos, porque si los docentes y padres de familia no dedican tiempo a la lectura difícilmente se conseguirá que los discentes lo hagan.

Es importante recalcar que dentro de la actividad lectora se debe considerar el tiempo, ya que, esta permitirá que la lectura sea relevante o no en la adquisición de aprendizajes, es decir, entre más tiempo el estudiante dedique a la lectura mayor será su capacidad para adquirir conocimientos ortográficos. Para sustentar esta idea es importante determinar el tiempo que destinan los estudiantes a leer, de acuerdo a la figura 1, los estudiantes dedican un tiempo de 30 minutos a la lectura un 47 %, 15 minutos un 40 % y 60.

El porcentaje de estudiantes que dedican media hora a la lectura tienen mayor capacidad de reflexionar y generar cualquier tipo de aprendizaje. No existe un tiempo específico simplemente depende de los hábitos de cada persona, sus capacidades, y los motivos por los cuales quiere leer. Un individuo no puede limitarse a un tiempo de lectura cuando el placer por leer es una de sus actividades diarias, sin embargo, estudios científicos establecen que las personas mayores de 14 años deberían dedicar 30 minutos diarios a la lectura (Jumique, 2023)

La ortografía, “[...] permite desarrollar habilidades intelectuales y, a través del que el alumnado desarrolla destrezas y hábitos para conformar su aparato ortográfico. Es por ello que la ortografía no solo se enseña, sino que también se aprende” (Fernández, 2015, p. 9). Entonces, la ortografía es esencial en el lenguaje escrito porque a través de ella se dan a conocer las emociones, ideas y pensamientos hacia los demás. Esta acción es inevitable para la interrelación entre la población humana.

Es necesario darle la importancia apropiada para llevar con éxito una producción textual de calidad. Esto implica una competencia ortográfica de acuerdo con el nivel educativo y el desarrollo de cada individuo. No podemos pretender que un niño de primer grado se aprenda todas las reglas ortográficas, pero tampoco podemos permitir que un estudiante de undécimo año de colegio carezca de ciertas reglas básicas de ortografía. (Ríos, 2012, p. 182).

No se puede desprender la lectura del aprendizaje de la ortografía y viceversa, porque estas son dos actividades inherentes entre sí. Si se está aprendiendo a escribir también se está aprendiendo a leer, por tanto, estas labores educativas deben trabajarse de manera conjunta en el proceso de enseñanza - aprendizaje, porque la lectura es el eje central del proceso educativo y la ortografía es determinante en la redacción de textos. Entonces, la lectura y la ortografía en el sistema educativo son indispensables, ya que de ellas depende el acceso al conocimiento y la correcta comunicación. Los docentes y autoridades de las instituciones educativas deben impulsar el hábito lector y la escritura correcta para que contribuyan al desarrollo personal, social y académico de los estudiantes.

Por otro lado, para seguir consolidando el objetivo general ha sido necesario determinar el nivel de impacto de la lectura en el aprendizaje de la ortografía para avalar la eficacia del método.

Para lograr este objetivo ha sido necesario analizar los resultados de la figura 2. Los estudiantes en la mayoría de veces sí aprenden la escritura de palabras con la lectura un 62 %, y siempre aprenden la escritura de palabras con la lectura un 38 %. La lectura va más allá que la sabiduría de contenidos; permite ganar conocimientos y experiencia en habilidades expresivas por lo que la hace una verdadera herramienta de aprendizaje,

Para determinar la influencia de la lectura en el aprendizaje de la ortografía se tomó en consideración las calificaciones del pre y post test de la aplicación del lineamiento alternativo, tabla 2.

Los resultados permiten corroborar que el 43 % de los estudiantes alcanzaron los aprendizajes requeridos (AAR) en el pre-test y después de aplicar el material de apoyo (aprendizaje de la ortografía a través de la lectura) dos estudiantes que representan al 14 % de la población llegaron a dominar los aprendizajes requeridos (DAR). Ahora el 36 % de los estudiantes, en el post test dominan los aprendizajes requeridos. El lineamiento alternativo tomó como base la lectura para facilitar el aprendizaje de la ortografía y este proceso resultó relevante para los estudiantes porque progresaron en la escala de calificaciones cuantitativas

de 7,00 a 10,00 puntos. Esto permite concluir que la lectura como método de enseñanza - aprendizaje de la ortografía es efectivo y contribuye a garantizar mejores niveles de aprendizaje en los estudiantes.

“[...] la lectura y la escritura se han convertido en dos competencias fundamentales para interactuar con eficacia en las situaciones más diversas y de manera especial en las actividades académicas” (Arnaéz, 2009. p.290).

La lectura conduce al aprendizaje de la ortografía, ya que, “[...] se pueden diferenciar por un lado los procesos de descodificación de las palabras, cuya finalidad es llegar a descifrarlas o, lo que es lo mismo, analizar e identificar los patrones visuales para transformarlos en sonidos” (Ortega, 2015, p. 126). Cuando se está leyendo se conocen las características de las palabras lo que permite comprender las grafías de palabras, frases y oraciones, de esta manera se aprenden las reglas y normas ortográficas. Los conocimientos que se generen en este proceso son a largo plazo, porque la lectura se constituye como una experiencia de aprendizaje.

Finalmente, como parte del objetivo general fue plantear lineamientos alternativos que coadyuven a resolver la problemática detectada a efectos de garantizar mejores niveles de aprendizaje en los estudiantes.

Para precisar el aporte del lineamiento alternativo es vital analizar la figura 3. Los datos muestran que, los estudiantes corrigen los errores ortográficos a través de la lectura un 40 %, mediante preguntas al docente un 33 %, mediante uso del diccionario un 13 %, y mediante el uso del auto corrector y mediante preguntas al docente y compañeros un 7 %. Los estudiantes que utilizan la lectura para corregir los errores ortográficos son quienes tienen la facultad de escribir textos sin ningún problema, con ello, se puede determinar que la lectura es una técnica de autoaprendizaje que permite comprender y conocer las distintas características de la ortografía mediante la observación de palabras.

CONCLUSIONES

La lectura y la ortografía son la base de la enseñanza - aprendizaje de cualquier sistema educativo. En tal sentido, la lectura impulsa al conocimiento y la ortografía es determinante en la escritura de textos. Estas ideas hacen que la lectura y la ortografía se conviertan en actividades relevantes en el proceso educativo, puesto que, la lectura mejora las habilidades sociales - expresivas, y la ortografía asegura la comunicación escrita entre la población humana.

En el post test se revela el impacto que tuvo la lectura en el aprendizaje de la ortografía, ya que, 2 estudiantes que representan al 14% de la población pasaron de alcanzar a dominar los aprendizajes requeridos (DAR), esto hace posible determinar que la lectura impacta de manera positiva en la enseñanza - aprendizaje de la ortografía. Este proceso se cumple cuando los lectores pasan la vista por las grafías de las palabras, frases y oraciones y les permite comprender la escritura y características de cada una de ellas.

Los resultados de la intervención del lineamiento alternativo indican que, la lectura como método de enseñanza para el aprendizaje de la ortografía es eficaz y eficiente para mejorar la forma correcta en que escriben los estudiantes. De esta manera, se determina a la lectura y ortografía inherentes entre sí, puesto que, si un estudiante está aprendiendo a escribir también está mejorando la forma en que lee. Este proceso genera mejores niveles de aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arnaéz Muga, Pablo. (2009). La lectura y la escritura en educación básica. *Educere*, 13(45), 289-298. <https://n9.cl/gdbvul>
- Cabrera Malla, S. (2015). La lectura y su incidencia en el aprendizaje, en los estudiantes de segundo y tercer años de bachillerato general unificado, sección nocturna, de la

- unidad educativa Calasanz, de la ciudad de Loja, durante el año lectivo 2012–2013. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Loja]. <https://n9.cl/hyym7>
- Carriquí Palma, L. (2015). La ortografía en el aula de Educación Primaria: propuesta didáctica. [Grado en Educación, Universidad de Jaén]. <https://n9.cl/94t32z>
- Colegio Williams. (2021, 29 de diciembre). La importancia de la buena ortografía. <https://n9.cl/0fi7>
- Castillo Bustos, M. R. (2021). Técnicas e instrumentos para recoger datos del hecho social educativo. *Revista Científica Retos De La Ciencia*, 5(10), 50–61. Recuperado a partir de <https://acortar.link/xNu5SZ>
- De la Rosa Santillana, N. (s.f.). La importancia de la Ortografía en la Producción de Textos. [Archivo PDF]. <https://n9.cl/rd06>
- De Lourdes León, M. (05 de octubre de 2017). 5 ventajas de tener una buena ortografía. <https://n9.cl/b9k10>
- Diuk, B., Ferroni, M., & Mena, M. (2014). ¿Cómo se aprende la ortografía de las palabras? Un estudio de comparación de distintas estrategias. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 5(20), 59-69. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=443643895005>
- Domínguez Domínguez, I., Rodríguez Delgado, L., Torres Ávila, Y., & Ruiz Ávila, M. M. (2015). Importancia de la lectura y la formación del hábito de leer en la formación inicial. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 3(1), 94-102. <https://n9.cl/nvaji>
- Espinosa Soriano, Raúl Jesús. (2021). Propuesta de investigación pedagógica para el tratamiento y mejora de la ortografía en los alumnos del Centros de Bachillerato Tecnológico. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(2), 00041. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i2.2553>
- Fundación Polar, s.f. La lectura en sociedad actual. [Archivo PDF]. <https://n9.cl/oz9c0>
- Fernández-Rufete Navarro, A., (2015). Enseñanza de la ortografía, tratamiento didáctico y consideraciones de los docentes de Educación Primaria de la provincia de Almería. *Investigaciones sobre Lectura*, (4), 7-24. <https://n9.cl/bsczu>
- Gabarro, D. (2011). Dominar la ortografía. <https://n9.cl/l9cfa>
- Grijalva, D. (2016). El placer de leer juegos de palabras. *Revista Ciencia*, vol. 67, núm. 4, pp. 8-13. <https://n9.cl/gpamt>
- Jumique, A. (2023). Cuántas horas se necesitan para leer bien y cuál es la velocidad ideal. <https://n9.cl/9165ia>
- Laboratorios Farma. (22 de abril de 2021). Importancia de la lectura en el desarrollo personal y profesional. <https://n9.cl/8400l>
- Maldonado Jiménez, M. (2015). Boris Izaguirre, presentador de televisión, guionista, articulista y escritor: "la lectura es la única manera que tenemos de conocer nuevas cosas, de separarnos de nuestra propia realidad y adecuarnos a otras". *La Revista Del Mundo Bibliotecario*, (41), 120–121. <https://n9.cl/wh5vv>
- Martínez de Sousa, J. (2003). Algunos enfoques en la enseñanza de la ortografía. [Archivo PDF]. <https://n9.cl/8r2mc>
- Mejías Galán, M. (2015). La ortografía en Educación Primaria y su didáctica. [Grado en Educación, Universitat Jaume]. <https://n9.cl/nf7of>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. [Archivo PDF]. <https://n9.cl/bca5>
- Mora Gómez E. (28 de mayo de 2014). La Ortografía como un problema de la sociedad actual. / <https://n9.cl/ra3pr>
- Morales, Jesús. (2021). Lectura desde la pedagogía crítica: una propuesta para la intervención educativa significativa. *Revista Cubana de Educación Superior*, 40(2). <https://n9.cl/d4s13>
- Ochoa Montaña, J; Mesa Cárdenas, S; Pedraza Orduz, Y. y Caro Caro, E. (2017). La lectura inferencial, una clave para potenciar la comprensión lectora. <https://n9.cl/46vdo>

- Ortega Segrera, F. J., (2015). La importancia de la lectura y de las nuevas tecnologías en el aprendizaje del español para inmigrantes. *Investigaciones sobre Lectura*, (3), 123-133. <https://n9.cl/nhray>
- Perriconi, G. (s.f.). La lectura: una experiencia de aprendizaje. [Archivo PDF]. <https://n9.cl/kuztu0>
- Real Academia Española. (2001). Ortografía. En *diccionario de la lengua española* (22a ed). <https://n9.cl/0wodr>
- Ríos González, G., (2012). LA ORTOGRAFÍA EN EL AULA. *Revista Káñina*, XXXVI (2), 181-190. <https://n9.cl/7mp5z>
- Rosado Calvache, J. (2020). Estrategias para mejorar la ortografía en los estudiantes de cuarto año de la Escuela de Educación Básica Quito del cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos. [Documento Probatorio de licenciatura, Universidad Técnica de Babahoyo]. <https://n9.cl/i22rnc>
- Ruiz, G., (2013). La teoría de la experiencia de John Dewey: significación histórica y vigencia en el debate teórico contemporáneo. *Foro de Educación*, 11(15), 103-124. <https://n9.cl/in5fr>
- Subsecretaría de Educación Media Superior. (2015). Estrategia para incrementar y fortalecer la capacidad lectora. [Archivo PDF]. <https://n9.cl/nmrox>
- Valdivieso Solórzano, L. y Solís Moreira, P. (2016). La ortografía y las habilidades en la expresión oral y escrita en los estudiantes del octavo de educación general básica en el área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa 25 de septiembre Zona 5, de la provincia de Santa Elena cantón la libertad periodo lectivo 2016-2017. [Proyecto Educativo, Universidad de Guayaquil] <https://n9.cl/6xwtj>
- Vargas, K., Condor, M., Domínguez, Y., Berrospi, S., Cardenas, M. y Velarde, C. (2018). Trabajo académico sobre definición, tipos, requisitos, fases y beneficios de la lectura. [Archivo PDF]. <https://n9.cl/91am>