

LA PERSONALIZACIÓN DEL APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

PERSONALIZED LEARNING IN INCLUSIVE EDUCATION

Marli Cristina Maldonado Chacón¹
Patricio René Morales Sigcha²
María Rosa Oña Guachamín³
Myrian Jeaneth Alanuca Aimacaña⁴
Marcia Lorena Chuquimarca Lulluna⁵
Ángel Javier Guamán Chile⁶

Recibido: 2024-03-18 / Revisado: 2024-04-17 / Aceptado: 2024-05-15 / Publicado: 2024-07-01

Forma sugerida de citar: Maldonado-Chacón, M. C., Morales-Sigcha, P. R., Oña-Guachamín, M. R., Alanuca-Aimacaña, M. J., Chuquimarca-Lulluna, M. L. y Guamán-Chile, A. J. (2024). La personalización del aprendizaje en la educación inclusiva. *Revista Científica Retos de la Ciencia*. 8(18). 190-203. <https://doi.org/10.53877/rc.8.18.20240701.16>

RESUMEN

En este trabajo se expone como la personalización del aprendizaje contribuye al desarrollo de la educación inclusiva. Para ello se parte desde una explicación teórico y conceptual de lo que refiere la educación inclusiva, siendo este un enfoque político-educativo centrado en la eliminación de las brechas educativas. De igual forma se detalla y desarrolla su principal enfoque educativo siendo este Diseño universal del aprendizaje, el cual favorece al acceso de los estudiantes a la educación en atención a la diversidad. Si bien se evidencia que la personalización del aprendizaje y el DUA comparten características que atienden la pluralidad y los diferentes estilos de aprendizaje mediante la adaptación y presentación de diversos medios de representación, expresión y motivación educativa; se parte desde una mirada conceptual de la personalización del aprendizaje en donde se manifiesta que este enfoque también considera las metas, objetivos e intereses de los estudiantes, de esta forma

¹ Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica. Docente en la Escuela de Educación Básica Jesús Ordóñez Grijalva. Ecuador. crissmaldonado1987@gmail.com / <https://orcid.org/0009-0002-3724-6517>

² Licenciado en Ciencias de la Educación Profesor de Enseñanza Media en Educación Técnica Especialidad Mecánica Industrial. Docente en la Unidad Educativa Yaruquí. Ecuador. patricior.morales@educacion.gob.ec / <https://orcid.org/0009-0004-3789-6100>

³ Magister en desarrollo de la Inteligencia y Educación. Licenciada en ciencias de la Educación especialidad Física y Matemáticas. Docente Unidad Educativa Yaruquí. Ecuador. mariar.ona@educacion.gob.ec / <https://orcid.org/0009-0009-5694-1743>

⁴ Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Ciencias Sociales. Docente Escuela de Educación Básica Pifo. Ecuador diannelly2006@hotmail.com / <https://orcid.org/0009-0004-6716-5253>

⁵ Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención en Ciencias Naturales, y del Ambiente, Biología y Química. Docente en la Unidad Educativa Leonardo Maldonado Pérez. Ecuador. marcia.chuquimarca@educacion.gob.ec / <https://orcid.org/0009-0008-9831-3676>

⁶ Magíster en Educación Básica. Docente en la Unidad Educativa Fiscal Pedro Bouguer. Ecuador. angelj.guaman@educacion.gob.ec / <https://orcid.org/0009-0007-8772-7104>

se plantean algunas metodologías, estrategias, recursos y perspectivas que hacen de este enfoque educativo sea favorable y compatible con la educación inclusiva.

Palabras clave: aprendizaje, inclusión en educación, diversidad, ritmo de aprendizaje.

ABSTRACT

This paper explains how personalized learning contributes to the development of inclusive education. To accomplish this, the study begins with a theoretical and conceptual explanation of what inclusive education refers to, positioning it as a political-educational approach focused on eliminating educational gaps. Similarly, it details and develops its main educational approach, named the Universal Design of Learning that favors students' access to education in attention to diversity. Although it is evident that personalized learning and UDL share characteristics that address diversity and different learning styles through adaptation and presentation of various means like representation, expression, and educational motivation, it is started from a conceptual perspective of personalized learning. This approach also considers students' goals, objectives, and interests. Thus, several methodologies, strategies, resources, and perspectives are proposed that make this educational approach favorable and compatible with inclusive education.

Keywords: learning, inclusion in education, diversity, learning pace.

INTRODUCCIÓN

La personalización del aprendizaje se presenta como un enfoque educativo destinado a subsanar y enfrentar las problemáticas que día a día los estudiantes padecen dentro del sistema educativo, en ese sentido este enfoque lo que busca es acercar la educación a través de la atención de las necesidades, características, ritmos, intereses y sobre todo considerando la diversidad y los diferentes estilos de aprendizajes existentes en el aula, esto con la finalidad de generar una educación inclusiva.

En este sentido y teniendo en consideración que la educación inclusiva refiere un enfoque político y educativo que busca mediante distintas estrategias la eliminación de las brechas sociales, culturales, tecnológicas, raciales, y siendo más específicos aquellas centradas en el individuo como son sus habilidades, competencias, discapacidades y demás aspectos que configuran a un ser humano.

Al abordar el tema de la educación inclusiva es imposible no hacer referencia al diseño universal de aprendizaje el cual corresponde a un enfoque educativo centrado en el acercamiento de la educación a las personas independientemente sus habilidades, capacidades y competencias, es decir que el DUA lo que busca es que mediante el establecimiento de diferentes medios de representación, expresión y motivación, los estudiantes se desarrollen y alcancen el máximo de sus capacidades sin la necesidad de ser diferenciados, aislados o separados de la educación regular.

Si viene el DUA y la personalización de aprendizaje comparten características respecto a la educación es fundamental precisar que el enfoque personalista atiende a los intereses, metas y objetivos de los estudiantes, de igual manera mediante el establecimiento de metodologías, estrategias y recursos relacionados con la personalización es posible que el estudiante a más de aprender contenidos, habilidades y competencias desafíe sus aprendizajes y habilidades mediante la elaboración y ejecución de actividades educativas. En ese sentido es menester comprender que la presente investigación busca mediante el análisis, razonamiento de conceptos, teorías e investigaciones determinar como la personalización de aprendizaje aporta a la educación inclusiva.

La presente investigación respecto a "La personalización del aprendizaje en la educación inclusiva" es de carácter teórica, por ende y tal como resalta Quintana y Hermida (2019) que la investigación bajo este enfoque requiere la implementación de procesos de análisis, deducción, abstracción, meditación, razonamiento y hermenéuticos; los cuales aplicados de

manera correcta nos facilita la comprensión y entendimiento de los fundamentos e ideas extraídas de la revisión de la literatura.

Para obtener información respecto al objeto de estudio se manifiesta la implementación de procesos de indagación bibliográfica y documental que refiere a la fase de detección, consulta e identificación bibliográfica, para ello se tuvo presente las recomendaciones Hernández-Sampieri y Fernández-Collado (2014), quien determina necesario efectuar una indagación ordenada y sistémica; esta organización facilitó el proceso de análisis de los conceptos, ideas, teorías, datos o cualquier otra información que sea relevante y contribuya a la investigación. Cabe destacar que previo a la indagación y consulta de material bibliográfico y documental se acudió con experto en el tema, quien proporcionó una guía que facilitó la búsqueda de información.

Para la indagación se usaron motores de búsqueda académica tal como menciona Castillo-Bustos (2021), por ende, se efectúa este proceso mediante la revisión de revistas académicas de alto impacto (Scopus, Scielo, Dialnet, Redalyl, entre otros,) así como una revisión a los catálogos y bibliotecas virtuales (Elibro, Education full text, EBSCO host).

Bajo estos aspectos, es importante mencionar que, tras desarrollar el proceso de revisión documental y bibliográfica, aparecieron una serie de preguntas e interrogantes como: ¿Qué es la educación inclusiva? ¿Cómo se genera la educación inclusiva? ¿Cuál es su importancia? ¿Cómo contribuye en la educación? ¿Qué es el DUA? ¿Qué aporta la personalización del aprendizaje a la educación? ¿Qué metodologías educativas tienen su base en la personalización del aprendizaje? ¿Cuáles son los fundamentos o bases de la educación inclusiva? ¿Cómo la personalización del aprendizaje ayuda en la educación inclusiva? Entre otras dudas que serán desarrolladas a lo largo de la presente investigación.

DESARROLLO

1. Fundamentos teóricos de la educación inclusiva

La educación inclusiva aparece como un enfoque educativo que pretende eliminar las barreras o brechas que imposibilitan a las personas desarrollarse de manera adecuada en la educación e incluso en algunos casos siquiera ser parte del sistema educativo, en este sentido para Armstrong (1999) refiere a una práctica mediante la cual se busca incluir a todas las personas sin importar sus diferencias sociales, culturales, económicas y educativas – capacidad, nivel, estilo de aprendizaje –, en los procesos, entornos, y desarrollo de la práctica educativa, es decir que dentro de este enfoque se valora y atiende las necesidades y diferencias de los participantes en igualdad.

En este sentido, la educación inclusiva corresponde a una práctica en la cual se plantea el respeto e inclusión de personas al sistema educativo sin importar su procedencia o diferencias personales o colectivas. Se busca atender a las necesidades del alumnado mediante la adaptación e implementación de estrategias y metodologías educativas destinadas a la formación igualitaria y sin exclusión o rechazo de la totalidad de los alumnos (Blanco-Guijarro, 2004).

Se puede afirmar que la educación inclusiva es un proceso que emerge como respuesta a la exclusión, desinterés y desatención de varias personas debido a sus diferencias a nivel social, personal y educativa. En este sentido, Echeita et al. (2021) argumenta que este proceso de inclusión está destinado a fortalecer y garantizar el derecho a la educación, la igualdad de oportunidades y la participación activa en los procesos de enseñanza y aprendizaje en base a las capacidades y habilidades que posee cada persona.

De acuerdo con el autor, el mejorar las instituciones educativas mediante un enfoque inclusivo permitirá no solo mejorar las calidades educativas sino transformar la vida de aquellas que han vivido en situación de exclusión debido a sus diferencias o carencias, en este sentido será posible alcanzar una sociedad más equitativa, justa y cohesionada.

Con estos argumentos se puede manifiesta que la importancia de la educación inclusiva radica en la atención a las necesidades educativas de las personas, mediante el respeto y

consideración de las diferencias o peculiaridades, se busca fortalecer la calidad humana y orientar la formación de personas mediante la guía en el proceso de aprendizaje.

La educación inclusiva permite un aprendizaje significativo, lo dota de un gran valor e importancia a los procesos educativos (contenidos, recurso, técnicas, metodologías, entre otras) en relación a los estudiantes. De igual manera, Vélez-Miranda et al. (2020) Argumenta que mediante este enfoque las personas: “Se vuelven tolerantes, colaboradores, solidarios y parte de un todo, sin distinciones y sin diferencias, integrando a todos a un sistema educativo”.

De acuerdo con lo expuesto y en base a las investigaciones elaboradas por Moliner-García (2013) quien manifiesta que la inclusión educativa tiene tres ejes principales mismo que son:

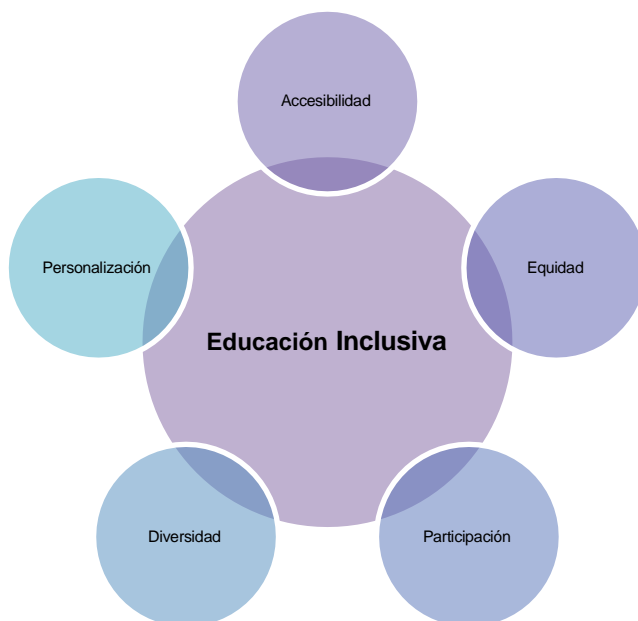
- **Derecho humano:** Todas las personas – en especial los niños, niñas y adolescentes – tienen derecho a educarse y aprende en conjunto con sus compañeros, para ello es fundamental que se elimine la discriminación o exclusión de las personas teniendo como fundamento las diferentes formas de aprender (estilos de aprendizaje). Se considere un fundamento clave los testimonios de adultos quienes por motivos de discapacidad o diferencia en la manera de aprender fueron excluidos o discriminados durante su proceso de aprendizaje.
- **Educación de calidad:** Se resalta que las personas aprender y se desarrollan de mejor manera en ambientes en donde son considerados e incluidos en el proceso educativo. De igual forma, la educación inclusiva al enfocarse en las necesidades y estilos de aprendizajes, es posible establecer adaptaciones de curricular, de contenidos, metodologías y recursos con la finalidad de mejorar la experiencia educativa de los estudiantes.
- **Sentido social:** Elimina la barrera cultural guiada por la segregación educativa, en donde los procesos son movidos por el miedo, los prejuicios y arquetipos erróneos. Al ser la educación inclusiva permite que los estudiantes se relacionen, acepten y respeten las diferencias de sus compañeros, normalizarlos en el entorno educativo y en la sociedad. Por ende, la inclusión corresponde a una herramienta social que ayuda a eliminar el miedo, los prejuicios y construye una sociedad basada en el respeto, aceptación y consideración de las diferencias.

Por otro lado, Delgado-Valdivieso (2017) emite que la educación inclusiva busca estructurar y mantener un ambiente educativo propicio para el aprendizaje, colaboración y sobre todo la participación de la comunidad educativa, es decir que los padres de familia, los docentes y el personal directivo este comprometido con la formación académica de los estudiantes.

Para ello la UNESCO (2021) aboga por crear políticas destinadas a favorecer el libre acceso al sistema educativo de los niños y niñas desde la temprana edad, de igual forma argumente la necesidad de incorporar, modificar y adaptar los procesos educativos como son los recursos y metodologías pensadas en los estudiantes y sus necesidades.

De esta forma y en base a la operatividad de la educación inclusiva es posible el acceso a la educación, la equidad, la participación, el respeto a la diversidad y la personalización del aprendizaje, lo cual facilita y aporta a la atención de las particularidades de los segmentos de la población, siendo estos puntos las bases o principios de la inclusión educativa.

Figura 1
Principios de la educación inclusiva



Como se observa, estos principios van direccionados a atender la diversidad y pluralidad de condiciones en los que las personas suelen encontrarse, de esta forma una institución educativa podrá direccionar su actuar y eliminar o disminuir las barreras de exclusión.

De acuerdo con Idol (2006) las prácticas educativas e institucionales deberán atender a las personas con necesidades educativas o que posean características personales que requieran ajustes o adaptaciones curriculares o pedagógicas, que permitan contribuir al aprendizaje, garantizar un entorno educativo óptimo o controlar y guiar la conducta o disciplina de las personas.

En este sentido Dueñas-Buey (2010) plantea algunas características que una institución educativa inclusiva debe poseer y atender. La primera de ellas corresponde a los planteamientos educativos, los cuales deberán responder a la diversidad y permitir una verdadera igualdad de oportunidades.

Para Mu et al. (2010) esto se genera mediante la implicación y compromiso de los actores educativos tanto dentro como fuera la institución, es decir que los docentes y padres de familia, deberán brindar apoyo y asistencia necesaria a los estudiantes durante el proceso de formación educativa, es decir, no dejarlos solos.

La segunda característica corresponde al sentido de comunidad y pertenencia, de acuerdo con Rodríguez-Gómez (2008) la escuela se configura como un ambiente de interacción, por ende, es esencial que el entorno educativo este organizado a fin de que se permita la integración, participación y cooperación los miembros de la institución. Por ende, para García-Cedillo et al. (2013) las estrategias de organización implementadas deberán garantizar la aceptación y respeto de las diferencias y necesidades del alumnado, e incluso verlas como un recurso valioso.

Seguido con estas ideas, la tercera característica se relaciona con los servicios de emplazamiento y apoyo en el aula, que aluden a la relación entre los estudiantes dentro del salón de clases. Para Fontana-Hernández y Sánchez-León (2013) esta relación corresponde a la integración y compañerismo entre alumnos, esto permite la creación de redes de apoyo educativo, en donde los mismos estudiantes colaboran y ayudan a otros.

De igual forma estas redes también se generan entre los docentes, facilitando la comunicación, estructuración y apoyo al momento de adaptar e implementar estrategias pedagógicas. En estos sentido Arnaiz-Sánchez (2003) plantea que la educación al ser un proceso flexible y dinámico contribuye a la aceptación y colaboración de sus miembros.

Otras dos características corresponden a la adaptación de la enseñanza y la evaluación no discriminatoria. La primera de acuerdo con Dueñas-Buey (2010) corresponde a la personalización de los recursos educativos y pedagógicos los cuales tiene como finalidad abarcar las necesidades del alumno y acercar la educación.

Es importante considerar que todos los alumnos se beneficiarán del mismo currículo, pero algunos lo harán mediante la ejecución de adaptaciones curriculares, de acuerdo con Paniagua (2005) este proceso permitirá al alumno aprender de conformidad con sus conocimientos, habilidades, capacidades, competencias y sobre todo de acuerdo a su estilo de aprendizaje.

Rodríguez et al. (2010) menciona que dentro de la educación inclusiva no solo se debe tener presente las adaptaciones curriculares enfocadas en aquellas personas con dificultad para el aprendizaje sino también es aplicable a alumnos con altas capacidades intelectuales.

Se recuerda que las adaptaciones pretenden actuar en base a los estudiantes y sus particularidades independientemente de cuales sean estas. En este sentido, la adaptación educativa permite atender las necesidades de específicas del alumno, proporcionándole apoyo y acompañamiento necesario.

Respecto a última característica, la evaluación no discriminatoria, lo que se pretende es determinar el resultado de las adaptaciones curriculares en base al aprendizaje del alumno. Para Ramírez-Hernández (2016) la evaluación debe proporcionar nuevas rutas de mejora académica, es decir, ofrecer un panorama más amplio respecto de las necesidades y el avance educativo de los alumnos.

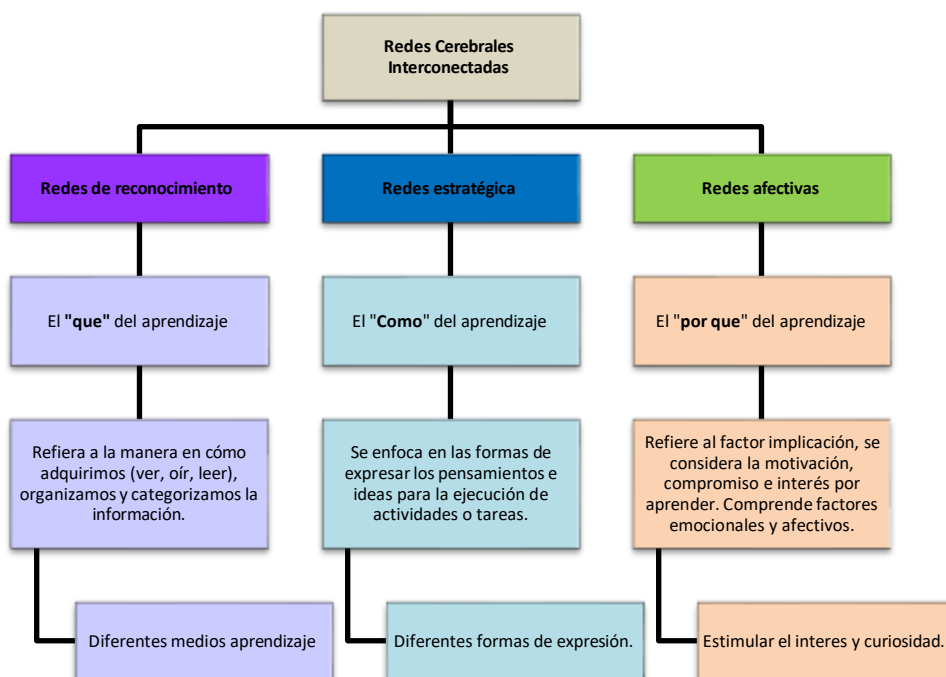
2. Diseño Universal de Aprendizaje – DUA

Uno de los enfoques pedagógicos que aporta de manera significativa a la educación inclusiva es el Diseños Universal de Aprendizaje o DUA, Meyer (2024) lo califica como un medio por el cual se pueden eliminar las barreras o brechas educativas, las cuales limitan a las personas a ser participes de los procesos educativos. Dentro del DUA lo que se plantea es una educación inclusiva, en donde el aprendizaje sea flexible y atienda a las diferentes características de los estudiantes.

El autor también resalta que el DUA resulta ser un enfoque educativo proactivo debido a que mediante la adaptación de los procesos educativos es posible atender las diferentes formas de aprender – estilos de aprendizaje – así como permitir a los estudiantes demostrar sus aprendizajes mediante las diversas formas de expresión y representación.

De igual manera Márquez-Aguirre (2015) manifiesta que el DUA se fundamenta en investigaciones y avances de la neurociencia, para efectuar mejoras en los procesos de enseñanza y aprendizaje, lo cual se observa en las adaptaciones curriculares y cualquier otro procedo educativo. Mediante los estudios de las redes cerebrales interconectadas es posible comprender con una mayor profundidad a las personas y su relación con la educación y formación.

Figura 2
Redes cerebrales interconectadas. Adaptado de varios autores.



La figura 2 nos muestra la forma en como las redes cerebrales interconectadas funcionan y cual es el valor que poseen estas en el desarrollo de las personas. En el caso de las redes de reconocimiento se desca el **“que”** del aprendizaje, siendo en este punto importante la forma en como los docentes acercan los procesos educativos a los estudiantes, es decir, que mediante la aplicación de procesos de adaptación es posible que una misma temática sea presentada de diversas formas, que estimulen los sentidos de los estudiantes y respondan los estilos de aprendizaje.

Respecto a esto último Kathiusca-Loor y Alarcón-Barcia (2021) argumentan que el docente debe ser capaz de identificar y potenciar la habilidades, competencias y conocimientos a través de los proceso de adaptación educativa en atención a los estilos de aprendizaje de los estudiantes. De igual forma, el establecer metodologías y adaptaciones educativas creativas garantizará el aprendizaje sea sean fluida, así como los procesos de organización y categorización de la información.

Respecto a las redes estratégicas, aquí se desarrolla el **“como”** del aprendizaje, de acuerdo con Elizondo-Carmona (2022) se enfoca en facilitar la manera en la que los estudiantes sean capaces de expresar sus ideas y pensamientos, es decir desarrolla habilidades de comunicación. De igual forma permite la elaboración, planificación y ejecución de tareas o actividades educativas, es decir que durante el desarrollo de las actividades es posible determinar el grado de dominio, control y uso de habilidades y conocimientos, facilitado medir el nivel de progreso.

Finalmente, las redes afectivas se enfocan en el factor emocional y comprenden el **“por qué”** del aprendizaje. Permite entender la manera en cómo los estudiantes adquieren un compromiso por su formación académica. En este sentido Rojas y Calle (2019) Argumente que la educación al ser parte fundamental de la vida humano es necesario que se la desarrolle teniendo en consideración el facto emocional del alumno. Por ende, es esencial elaborar actividades que desarrollen y estimulen la curiosidad, mantengan la motivación y permitan que los alumnos comprendan, entiendan, acepten y procesen sus emociones. Hay que

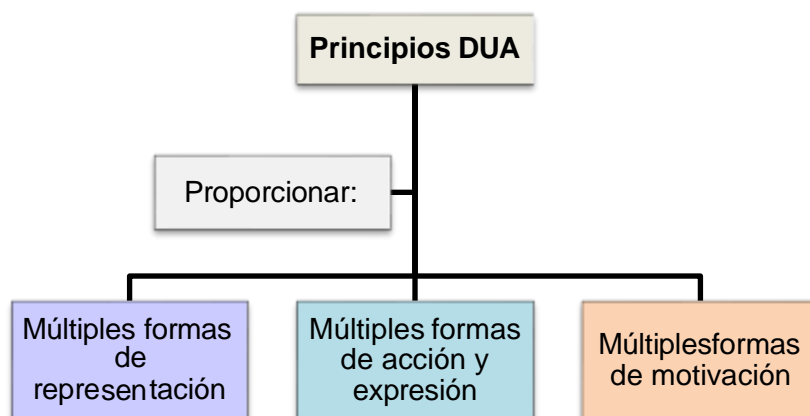
recordar que el factor emocional y afectivo repercute de manera significativa en el nivel de implicación y compromiso con el aprendizaje.

En este sentido y en base a las 3 las redes cerebrales interconectadas es posible identificar los principios del DUA, de acuerdo con Márquez-Aguirre (2015) estas son:

- Proporcionar múltiples formas de representación, el cual refiere a las maneras en que las personas acceden y posteriormente comprenden la información (adaptación de contenidos).
- Proporcionar múltiples formas de acción y expresión, se relaciona con la forma en como las personas exteriorizan sus ideas y se desenvuelven durante la elaboración de actividades.
- Proporcionar múltiples formas de motivación, es decir que mediante el uso de estrategias se pretende captar la atención de los estudiantes, mantenerlos motivados y estimular su curiosidad. En este punto es muy importante el contexto de cada alumno debido a que la motivación y la formas de relacionarse con la educación varía de estudiante a estudiantes, pues es subjetivo.

Figura 3

Principios del DUA. Adaptado de Márquez-Aguirre (2015).



3. Estrategias para la personalización del aprendizaje en la educación especial e inclusiva

Parte de la educación inclusiva corresponde a la adaptación educativa, es decir que mediante ajustes necesarios y pensados en los estudiantes se logra acercar la educación a todos. En este sentido es necesario establecer aquellas estrategias, metodologías y medios de representación y expresión usados para este cometido.

De esta forma, enfoques como el DUA y la personalización del aprendizaje reconocen la diversidad áulica, la cual de acuerdo con Woolfolk y Pineda (2010) corresponde a las múltiples formas de aprender que existen o se desarrollan en una misma aula, por ende ambos enfoques al considerar los estilos de aprendizaje y tener presente la teoría de las inteligencias múltiples desarrollada por Howard Gardner; elabora, planifica y estructura la enseñanza pensando en los alumnos y sus necesidades, lo cual permite potenciar y mejorar las habilidades y competencias.

Anteriormente ya se abordó el DUA como un enfoque que pretende eliminar las barreras educativas y atender las diferencias individuales de los estudiantes. En este apartado nos centraremos en plantear la forma en como la personalización del aprendizaje contribuye a la construcción de la educación inclusiva.

De acuerdo con Varona y Engel (2024) la personalización del aprendizaje corresponde a un enfoque que busca estimular la curiosidad, atender los intereses de los estudiantes así como direccionar los procesos educativos en base a las necesidades del alumno.

Coll y Engel (2014) por su parte argumentan que mediante un enfoque personalizado es posible adaptar la educación en base a los objetivos, intereses, capacidades y ritmos de aprendizaje de cada alumno, por ende, estamos ante un enfoque que especifica la enseñanza en base a las características de cada uno de los alumnos.

En estos sentido es menester establecer aquellas metodologías, estrategias y demás implementaciones educativas que compaginan de manera adecuada con la personalización del aprendizaje y la inclusión educativa:

a. Aprendizaje basado en proyecto o ABP

Refiere a una metodología educativa centrada en el estudiante y sus capacidades, mediante las cuales se busca dar solución a una problemática específica, esto lo hace a través de la orientación, acción y apoyo en el aula de clase. De acuerdo con Katz y Chard (1989) el ABP usa las habilidades, competencias y conocimientos del alumno y las direcciona para cumplir con determinados objetivos, mientras mantiene motivados a los estudiantes con su proceso de aprendizaje.

Por su parte, Martí et al. (2010) argumenta que el ABP ayuda al desarrollo de habilidades colaborativas y cooperativas, debido a que esta metodología pretende la creación de productos que den una solución a problemas reales en la sociedad.

Un aspecto positivo del ABP en relación a la educación inclusiva es que garantiza que cada uno de los estudiantes contribuyan a la creación de los productos mediante la implementación y uso de sus habilidades y conocimientos lo que permitirá al docente comprender de mejor manera las fortalezas y limitaciones del alumnado, así como adaptar los contenidos, enseñanza y demás pedagógica en base a estas diferencias educativas, considerando las diferentes formas de aprender.

El ABP al buscar soluciones a problemas reales y que este relacionados con los estudiantes, de esta forma se busca comprometerlos y generar un aprendizaje significativo, al permitirles demostrar y desafiar sus habilidades y conocimientos. A esto se le suma que para solucionar los problemas es necesario investigar, lo que direcciona al desarrollo de habilidades investigativas, muy necesarias en la vida académica de las personas debido a que esta actividad permite ampliar las perspectivas y conocimientos.

En estos sentido y de acuerdo con Lloscos-Audi (2015) el ABP lo que busca mediante su aplicación es que los estudiantes, en base a sus diferencias educativas puedan desafiarse a sí mismos y aprender, es decir que mediante su implementación es posible guiar el aprendizaje: "aprender a aprender, aprende ser, aprender a vivir juntos y aprender a hacer".

b. Aula Invertida o Flipped Classroom

Otra de las metodologías que se desarrollan con un enfoque personalizado y contribuye a la inclusión educativa es el Aula Invertida, de acuerdo con Berenguer-Albaladejo (2016) refiere a un nueva forma de educar, en esta se intercambian roles, es decir que su diseño busca que la revisión de contenidos y temáticas se las efectúen el hogar, mientras que las tareas, actividades y sobre todo la resolución de dudas o inquietudes se desarrollen en la clase.

Guillén-Gámez et al. (2020) establece que el uso del aula invertida se apoya de elementos tecnológico como son las Tics, estas herramientas permiten a su vez entregar contenido educativo adaptado a distintos formatos, por ende, los estudiantes aprenden leyendo, escuchando, viendo videos e incluso yendo un poco más allá es posible integrar la gamificación, así como evaluaciones formativas, lo cual contribuye al proceso educativo mientras ayuda a mantener el interés, motivación y la curiosidad.

En esta línea respecto al uno de medios tecnológicos, Mora-Vicarioli (2013) plantea el Mobile learning como una estrategia que se alinea con las características del Flipped Classroom, esta facilita el acceso a recursos educativas mediante el uso de aparatos tecnológicos como celulares, laptops, computadores, entre otros; que en conjunto con una

conexión a internet los estudiantes pueden revisar contenido y mantenerse presente en su proceso educativo desde cualquier punto.

A esto se suma que el factor familia, que represente en esta estrategia un punto clave, debido a que permite generar un acercamiento entre los padres de familia con sus hijos y su progreso educativo, dando un apoyo y soporte a los estudiantes.

c. Aprendizaje Cooperativo

Por otro lado, se puede incluir al aprendizaje cooperativo, de acuerdo con Quesada-López (2021) esta metodología educativa permite desarrollar habilidades sociales y comunicacionales debido a que está estructurada como una labor grupal, en donde cada uno de sus integrantes deben apoyar y aportar en la construcción de la tarea.

Los grupos se estructuran teniendo en consideración las habilidades, capacidades y limitaciones de los estudiantes, es decir que considera las diferencias educativas lo que permite establecer grupos heterogéneos, permitiendo que todos los estudiantes se apoyen y compartan mutuamente sus ideas y pensamientos.

Moliner-García (2013) plantea el Team Assisted Individualization o TAI, dentro de esta estrategia, los contenidos educativos son iguales para todos, lo que cambia es la presentación de los mismos, los objetivos y actividades; estos puntos serán adaptados y establecidos en base a las diferencias individuales de cada integrante, lo que facilita en gran medida a la inclusión y la personalización.

d. Tutorías y acompañamiento estudiantil

Un aspecto a considerar y que puede ser implementado en las metodologías antes desarrolladas son las Tutorías Personalizadas, aquí es posible establecer algunos panoramas:

- Aprendizaje entre pares: De acuerdo con Quesada-López (2021) esta estrategia busca un beneficio recíproco durante la interacción del alumno, aquí ambos estudiantes toman roles de guía y apoyo con su par, contribuyendo al aprendizaje y desarrollo de competencias sociales.

De igual forma, Hernández-Coliñir et al. (2022) establece que esta modalidad permite crear redes de apoyo estudiantil, pues los alumnos llegan a sentirse más seguros con sus pares lo que permite una mayor expresión respecto a las temáticas o actividades desarrolladas o a desarrollar. Mediante este sistema los estudiantes pueden conocer a sus compañeros de una manera más profunda, comprender que las diferencias son beneficios y necesarias dentro de un grupo, lo cual permite su asimilación, aceptación y respeto. En este sentido, los estudiantes que comprendan más rápido los contenidos pueden ayudar a los demás, ya sea durante el desarrollo de la clase, actividades incluso puede efectuarse fuera del horario escolar, es decir como una actividad extraescolar.

- Rol docente: Los docentes al ser quienes se encargan del proceso de enseñanza deben idear la manera en que los contenidos lleguen a todos los estudiantes, por ende, deberá atender una diversidad de forma y modos de aprender, la tecnología en consonancia con las Tics, proporcionan múltiples formas para adaptar los contenidos, enseñanza y el aprendizaje.

Para ello Fontalvo et al. (2007) argumenta que el adaptar contenido no significa simplemente poner una temática en distintos formatos, sino que esta corresponde a un proceso que parte del entendimiento de las habilidades, competencias, conocimientos y limitaciones del estudiantado, con esto presente el docente podrá implementar los cambios o ajuste necesarios a fin de solucionar una problemática o necesidad del estudiante.

La investigación de Chávez-Torres (2020) demuestra que los docentes mediante procesos de adaptación y el uso de la tecnología concluye que los estudiantes aprenden de mejor manera a través de la gamificación, esta estrategia busca la enseñanza mediante juegos pedagógicos, los cuales tienen a captar la atención, estimular la curiosidad debido a

que la educación bajo este formato resulta atractiva y dinámica; e igual forma los contenidos e información. Es decir, que los docentes pueden potenciar la educación mientras general inclusión mediante un enfoque multimodal.

- Profesionales educativos: La implementación de profesionales destinados al acompañamiento pedagógico de los estudiantes contribuye en gran medida a la educación. De acuerdo con Martín-Andrade (2016) el rol de los profesores PT permite atender a la diversidad, apoyar a la inclusión y garantizar el éxito educativa de aquellos estudiantes que poseen limitaciones educativas.

En este mismo sentido la inclusión de psicopedagogos en las instituciones educativas resulta provecho, de acuerdo con Castillo-Bustos y Núñez-Naranjo (2023) parte de su labor se enfoca en evaluar, identificar, diagnosticar e intervenir ante la presencia de problemas educativos relacionados con el aspecto cognitivo y emocional. De igual forma contribuye a la creación, diseño e implementación de acciones socioeducativas.

En ocasiones los docentes si bien posee una adecuada preparación y motivación respecto a su rol como educadores, no es menos cierto en algunas circunstancias su preparación no alcanza a abarcar la totalidad de las diferencias y necesidades educativas que se presentan en el aula de clase. De esta forma tanto los profesores terapeutas como los psicopedagogos lo que buscan en complementar y brindar el apoyo y guía necesarios tanto a los docentes y a los estudiantes, permitiendo implementar procesos o ajustes necesarios, basados en las capacidades, necesidades e intereses específicos del alumnado.

CONCLUSIONES

Como se evidencia con la presente investigación, la educación inclusiva corresponde a un enfoque político-educativo, que tiene como objetivo eliminar las brechas y limitaciones socio-educativas que impiden el libre acceso y disfrute de la educación a las personas. Por ende, se busca que los estudiantes accedan y participen en los procesos educativos de manera libre, equitativa e igualitaria en base a sus habilidades, capacidades, conocimientos, competencias, discapacidades, así como de aquellas diferencias socioeconómicas, culturales, raciales, lingüísticas, entre otras. En este sentido, se argumenta que la educación inclusiva esta basa en el respeto, atención, aceptación de la diversidad áulica y social, en donde busca que los estudiantes comprendan que la pluralidad puede a portar al desarrollo personal y de los procesos de enseñanza y aprendizaje debido a que permite ampliar las perspectivas.

Respecto al Diseño Universal del Aprendizaje, se determina que este enfoque educativo garantiza la inclusión de las personas, lo hace mediante la atención a la diversidad, es decir, que a través de procesos de adaptación y ajusta curricular acerca el aprendizaje de manera equitativa a las personas. El DUA al apoyarse en la neurociencia comprende de mejor forma la manera en cómo las personas aprenden y procesan la información, por ende, nos proporcional información relevante de como desarrollar los procesos de enseñanza y aprendizaje para una correcta inclusión.

Se determina fundamental presentar múltiples formas de representación de contenidos, esto atiende a los estilos de aprendizaje, de igual forma se debe permitir a los estudiantes expresarse y usar sus habilidades y conocimientos en la elaboración de actividades significativas. Finalmente, los docentes deben diseñar y desarrollara actividades que motiven a los estudiantes a comprometerse con su desarrollo educativo.

La personalización del aprendizaje y el DUA son enfoques educativos que buscan atender las necesidades individuales de los estudiantes. Aspectos como la estimulación de la curiosidad, la adaptación de los contenidos y permitir a los estudiantes elaborar actividades en base a sus capacidades y habilidades, son parte de las características de ambos enfoques.

Pero la personalización del aprendizaje también corresponde a un enfoque educativa que contribuye a la inclusión educativa, debido a que, a más de atender las necesidades educativas, y poseer una pedagogía multimodal, que atiende a los estilos de aprendizaje,

esta también es específica, debido a que mediante su implementación es posible atender a los objetivos, metas e intereses de los alumnos, aspectos que el DUA no considera.

Al usar metodologías que compaginan con la personalización del aprendizaje, tales como: el aprendizaje basado en proyectos o el aula invertida, en compañía de estrategias de cooperación y colaboración, los estudiantes desarrollan mayores habilidades y competencias en distintas áreas, como es el caso de las competencias comunicacionales e investigativas, ambas muy necesario dentro del desarrollo académico y sociales de las personas.

La personalización del aprendizaje en compañía de sus metodologías y estrategias garantiza que los estudiantes aprendan a su ritmo y en bases sus estilos aprendizaje e intereses, de igual forma al momento de elaborar actividades se les permite usar múltiples formas de expresión que mejor se acomode a su perfil. De igual manera mediante este enfoque educativo es posible que los desafíen sus habilidades y competencia al momento de desarrollar actividades o tareas.

Por ende, se puede concluir que la personalización del aprendizaje promueve un entorno educativo inclusivo al ofrecer diversas estrategias y recursos que permiten al alumnado, ser y sentirse incluidos, aquí también entran los estudiantes con necesidades especial, debido a que este enfoque facilita la participación activa y significativa de todos sus participantes. Siguiendo con estas ideas, la personalización al tener presente y considerar las metas, objetivos e intereses del alumnado, lo motiva y compromete con su aprendizaje y el de su entorno, debido a que mejora las relaciones entre pares, con el docente y la familia, aportando de manera enorme a la creación de un entorno educativa en donde el respecto a la diversidad prime.

BIBLIOGRAFÍA

- Armstrong, F. (1999). Inclusion, curriculum and the struggle for space in school. *International Journal of Inclusive Education*, 3(1), 75-87. <https://doi.org/10.1080/136031199285200>
- Arnaiz-Sánchez, P. (2003). *Educación inclusiva, una escuela para todos*. Aljibe.
- Berenguer-Albaladejo, C. (2016). *Acerca de la utilidad del aula invertida o flipped classroom*. 1466-1480.
- Blanco-Guijarro, R. (Ed.). (2004). *Temario abierto sobre educación inclusiva: Materiales de apoyo para responsables de políticas educativas*. Orealc Unesco.
- Castillo-Bustos, M. (2021). Técnicas e instrumentos para recoger datos del hecho social educativo. *Revista Científica Retos De La Ciencia*, 5(10), 50-61.
- Castillo-Bustos, M. R., & Núñez-Naranjo, A. (2023). La Psicopedagogía y los ámbitos de acción de los psicopedagogos. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 7(16), 1-15. <https://doi.org/10.53877/rc.7.16e.20230915.1>
- Chávez-Torres, Á. (2020). *Uso de la tecnología en el aprendizaje adaptativo: Propuesta para favorecer la resolución de problemas matemáticos en primaria*. 20(37), 71-89.
- Coll, C., & Engel, A. (2014). Introduction: Personal Learning Environments in the context of formal education / Introducción: los Entornos Personales de Aprendizaje en contextos de educación formal. *Cultura y Educación*, 26(4), 617-630. <https://doi.org/10.1080/11356405.2014.985947>
- Delgado-Valdivieso, K. (2017). *Propuesta de aplicación del enfoque de educación inclusiva en instituciones educativas pertenecientes al Distrito Metropolitano de Quito* [Doctorado en Ciencias de la educación, Universidad Autónoma de Barcelona]. <https://n9.cl/am3bpm>
- Dueñas-Buey, L. (2010). Educación Inclusiva. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 21(2), 358-366.
- Echeita, G., Sandoval, M., Monarca, H., & Simón, C. (2021). *Colaboración y participación en el proceso hacia una educación más inclusiva. Guía para la formación a través de recursos audiovisuales* (Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y Cultura (OEI)). <https://acortar.link/8Oqa5Y>

- Elizondo-Carmona, C. (2022). *Diseño universal para el aprendizaje y neuroeducación: Una perspectiva desde la ciencia de la mente, cerebro y educación*. 3(1). <https://doi.org/10.1344/joned.v3i1.39714>
- Fontalvo, H., Iriarte, F., Domínguez, E., Ricardo, C., Ballesteros, B., Muñoz, V., & Campo, J. (2007). Diseño de ambientes virtuales de enseñanza-aprendizaje y sistemas hipermedia adaptativos basados en modelos de estilos de aprendizaje. *Zona Próxima*, 8, 42-61.
- Fontana-Hernández, A., & Sánchez-León, M. (2013). El apoyo de estudiantes para la atención de las necesidades educativas: Una estrategia del proyecto UNA educación de calidad de la Universidad Nacional de Costa Rica. *Revista Electrónica Educare*, 17(2), 31-53.
- García-Cedillo, I., Romero-Contreras, S., Aguilar-Orozco, C., Lomeli-Hernández, K., & Rodríguez-Ugalde, D. (2013). Terminología internacional sobre la educación inclusiva. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 13(1), 1-19.
- Guillén-Gámez, F., Colomo-Magaña, E., Sánchez-Rivas, E., & Pérez del Río, R. (2020). Efectos sobre la metodología flipped classroom a través de blackboard sobre las actitudes hacia la estadística de estudiantes del grado de educación primaria: Un estudio con anova mixto. *Texto Livre: Linguagem e Tecnologia*, 13(3), 121-139. <https://doi.org/10.35699/1983-3652.2020.25107>
- Hernández-Coliñir, J., Molina-Gallardo, L., González-Morales, D., Ibáñez-Sanhueza, C., & Jerez-Yañez, D. (2022). Características e impactos del aprendizaje entre pares en estudios universitarios en ciencias de la salud: Una revisión sistemática. *Revista Clínica Española*, 222(1), 44-53. <https://doi.org/10.1016/j.rce.2021.02.005>
- Hernández-Sampieri, R., & Fernández-Collado, C. F. (2014). *Metodología de la investigación* (P. Baptista Lucio, Ed.; Sexta edición). McGraw-Hill Education.
- Idol, L. (2006). Toward Inclusion of Special Education Students in General Education: A Program Evaluation of Eight Schools. *Remedial and Special Education*, 27(2), 77-94. <https://doi.org/10.1177/07419325060270020601>
- Kathiusca-Loor, K., & Alarcón-Barcia, L. (2021). Estrategias metodológicas creativas para potenciar los Estilos de Aprendizaje. *Revista San Gregorio*, 1(48). <https://doi.org/10.36097/rsan.v0i48.1934>
- Katz, L. G., & Chard, S. C. (1989). *Engaging children's minds: The project approach*. Ablex Pub. Corp.
- Lloscos-Audi, M. (2015). *La metodología basada en proyectos: Una solución innovadora para afrontar los cambios sociológicos del siglo XXI*. [Tesis de Posgrado]. Universidad Internacional de La Rioja.
- Márquez-Aguirre, J. (2015). Diseño universal de aprendizaje: Arquitectos de los procesos educativos. *Hachetetépe. Revista científica de educación y comunicación*, 10, 107-115.
- Martí, J., Heydrich, M., Rojas, M., & Hernández, A. (2010). Aprendizaje basado en proyectos: Una experiencia de innovación docente. *Revista Universidad EAFIT*, 46(158), 11-21.
- Martín-Andrade, P. (2016). La atención educativa de los alumnos ciegos y con baja visión. La acción del maestro itinerante y del PT en los centros educativos. *Padres y Maestros. Publicación de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales*, 0(365), 12. <https://doi.org/10.14422/pym.i365.y2016.002>
- Meyer, A. (2024). *Universal design for learning: Principles, framework, and practice* (D. T. Gordon, Ed.; Updated edition). CAST Professional Publishing.
- Moliner-García, O. (2013). *Educación inclusiva*. Universitat Jaume I. Servei de Comunicació i Publicacions.
- Mora-Vicarioli, F. (2013). El mobile learning y algunos de sus beneficios. The mobile learning and some of its benefits. *Revista Electrónica Calidad en la Educación Superior*, 4(1), 47-67. <https://doi.org/10.22458/caes.v4i1.453>
- Mu, K., Brown, T., Peyton, C. G., Rodger, S., Huang, Y., Wu, C., Watson, C., Stagnitti, K., Hutton, E., Casey, J., & Hong, C. S. (2010). Occupational therapy students' attitudes

- towards inclusion education in Australia, United Kingdom, United States and Taiwan. *Occupational Therapy International*, 17(1), 40-52. <https://doi.org/10.1002/oti.285>
- Palmer, R. E., & Domínguez-Parra, B. (2002). *Qué es la hermenéutica?: Teoría de la interpretación en Schleiermacher, Dilthey, Heidegger y Gadamer*. Arco/Libros.
- Paniagua, C. (2005). Las Adaptaciones curriculares concepto y alcances en el marco de la integración escolar. *Revista argentina de psicopedagogía*, 59. <https://n9.cl/lj2s4>
- Primo-Yúfera, E. (1994). *Introducción a la investigación científica y tecnológica*. Alianza.
- Quesada-López, M. (2021). Metodologías inclusivas y emergentes para la formación docente en inclusión educativa. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 7(2), 110-117. <https://doi.org/10.17561/riai.v7.n2.6363>
- Quintana, L., & Hermida, J. (2019). La hermenéutica como método de interpretación de textos en la investigación psicoanalítica. *Perspectivas en Psicología: Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 16(2), 73-80.
- Ramírez-Hernández, I. (2016). *Voces de la inclusión*. CLACSO.
- Rodríguez, C., González-Castro, P., Álvarez, D., González-Pianda, J., Álvarez, L., Núñez, J., González, L., & Vázquez, A. (2010). Un modelo educativo de adaptación curricular en alumnos de altas capacidades. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 13(1), 147-158.
- Rodríguez-Gómez, J. M. (2008). Los docentes ante las situaciones de violencia escolar. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 11(3), 37-42.
- Rojas, V., & Calle, R. (2019). Programación neurolingüística en la generación de redes afectivas para la resolución de conflictos en espacios pedagógicos. *Universidad Ciencia Y Tecnología*, 2(2), 05-10.
- UNESCO. (2021). *Políticas de educación inclusiva: Estudios sobre políticas educativas en América Latina*. <https://n9.cl/xsx8z>
- Varona-Klioukina, S., & Engel, A. (2024). Prácticas de personalización del aprendizaje mediadas por las tecnologías digitales: Una revisión sistemática. *EduTec, Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, 87, 236-250.
- Vélez-Miranda, M., San Andrés-Laz, E., & Pazmiño-Campuzano, M. (2020). Inclusión y su importancia en las instituciones educativas desde los mecanismos de integración del alumnado. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(9), 5-27.
- Woolfolk, A., & Pineda Ayala, L. E. (2010). *Psicología educativa (11a. Ed.)*. Pearson Educación.